



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2023 - 2024

Kindcentrum de Kameleon



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van KC de Kameleon.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2023 - 2024 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
Extra ondersteuning	6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
Grenzen en mogelijkheden	7
Grenzen en mogelijkheden	7
Ambities	7
Ambities korte en lange termijn	7

Algemene gegevens

Schooljaar 2021 - 2022	
School	kindcentrum de Kameleon
Locatie *	Driel
Brinnummer	08RP
Bestuursnummer	41530
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	28,96%
Adres	van den Burgstraat 1, 6665 EA, Driel
Telefoon	026-4742212
Naam directeur	Jelle Egging
e-mail directeur	j.egging@wonderwijs.nl
Naam locatieleiding	n.v.t.
Naam ib-er	Anneloes Peek-Looijschelder
Aantal groepen per 1/10	9
Aantal leerlingen per 1/10	211
Subregio	Overbetuwe-Lingewaard

*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p>De volgende punten zijn we trots op bij kindcentrum de Kameleon:</p> <ul style="list-style-type: none">* We werken in 3 niveau groepen binnen de groepen via het directe instructie model.* We proberen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan het verschil in leervermogen en het leertempo van de leerlingen.* Groepsdoorbrekend werken wordt regelmatig schoolbreed ingezet, zoals tutorlezen.* Groepsdoorbrekend werken kan worden ingezet voor leerlingen die voor een vakgebied een eigen leerlijn volgen.* Tegemoet komen aan de zorgbehoeftes van leerlingen gebeurt binnen en buiten de groep.* Onder schooltijd, mits de wachtlijst het toelaat, zijn logopedie en fysiotherapie mogelijk.* Vanuit de methode Vreedzame School creëren we een veilige, sociale omgeving waar iedere leerling mag zijn wie hij is.* We hebben een plusgroep binnen onze school.* Er zijn driehoeksgesprekken tussen kind, ouders en leerkracht vanaf groep 6.

* We kunnen veel verschillende leerniveau's binnen onze school behappen, zowel naar beneden als naar boven toe. Denk aan leerlingen met een OPP.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Intern begeleider	ja	
2	Leesspecialist/dyslexiespecialist	ja	
1	Taalcoördinator	ja	
1	Rekenspecialist	nee	
2	Hoogbegaafdheid specialist	ja	
2	ICT'er binnen school en bovenschoolse ICT'er	ja	
1	Cultuur coördinator	ja	
1	Gedrag specialist	ja	
1	IPC coördinator	ja	
1	Vreedzame schoolcoördinator	ja	

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2023 - 2024 ingezet?

Mochten leerkrachten specifieke vragen m.b.t. bijvoorbeeld rekenen hebben, dan kunnen ze daarvoor terecht bij de rekenspecialist of de IB'er.

De deskundigheid zal binnen ons team gedeeld worden, gestimuleerd en geënthousiasmeerd worden. Dit zal terug komen in teamvergaderingen, studiedagen, klassenbezoeken, collegiale consultatie, maar ook tijdens een kort gesprek één op één. Zo heeft het een goede borging binnen onze school.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Logopedist	1 dag per week op school aanwezig. Begeleiding is voor een gedeelte onder schooltijd.
Fysiotherapeut	1 dag per week op school aanwezig. Begeleiding kan ook onder schooltijd.
Orthopedagoog PassendWijs	Op aanvraag. Contact loopt via de IB'er.
Onderwijsondersteuners	Op aanvraag. Contact loopt via de IB'er.
Marant	Op aanvraag.
Schoolmaatschappelijkwerk	Op aanvraag.
Forte School	Op aanvraag. Contact loopt via de IB'er.
Karakter, BINK training	Indien nodig.
Kentalis	Ambulant begeleider Kentalis.

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

De grenzen die de school qua ondersteuning ervaart, hebben te maken met onderwijsbehoeften bij kinderen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn (letterlijk; veel individuele aandacht nodig van de leerkracht). Bijvoorbeeld kinderen die moeite hebben zelfsturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze kinderen kunnen zeer korte tijd zelfstandig aan het werk en dit is binnen de differentiatievorm en het model van instructie die wij hanteren moeilijk in te passen.

Een ander leerkrachtafhankelijke onderwijsbehoefte is als een kind op meerdere vakken een ontwikkelingsprofiel (OPP) nodig heeft. Bij een vakgebied kunnen we de mogelijkheden verkennen om aangepaste lesstof te bieden en individueel begeleiding te geven. Is dit nodig op meerdere vakgebieden, dan erkennen wij hierin grenzen van ons onderwijsaanbod.

Omdat het doel van de les bepaald wordt door de centrale aanpak van de methode, betekent elke afwijkende onderwijsbehoefte een extra aanpassing bij die aanpak. Wanneer veel aanpassingen nodig zijn, bereiken wij hiermee de grenzen van onze mogelijkheden.

Een grens voor onze school, kan ook het gedrag van een leerling zijn. Denk hierbij bijvoorbeeld aan, dat de veiligheid van andere leerlingen of leerkrachten in gevaar komt.

Zoals hierboven gesteld zijn de mogelijkheden van ons onderwijs beperkt als het gaat om (grote) aantallen kinderen met afwijkende onderwijsbehoefte. Het aantal leerlingen met afwijkende onderwijsbehoeften is ook afhankelijk van verschillende factoren zoals groepsgrootte, personeelsbezetting (onderwijsondersteunend personeel) en onderwijsondersteunende middelen. Dit kan dus per schooljaar per leerjaar verschillen.

De grens aan het werken met deze leerlingen wordt steeds in goed overleg tussen leerkrachten, interne begeleider en directie bepaald. Per leerling met een arrangement wordt dus bekeken of wij deze leerling, met deze specifieke onderwijsbehoefte, dat kunnen bieden wat het nodig heeft om verder te kunnen groeien in zijn of haar ontwikkeling.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)	<p>Vervolg teambreed van het jaartraject voor de verbetering van ons rekenonderwijs. Roel Roelofsen (externe deskundige) zal dit traject verder voortzetten.</p> <p>Teambreed verbeter traject voor begrijpend luisteren en begrijpend lezen (externe deskundige)</p> <p>Teambreed verder verdiepen in data analyse.</p> <p>Ieder vakgebied heeft een coördinator, deze meer verantwoordelijkheid geven.</p>
Lange termijn (max. 4 jaar)	<p>Meer zelfsturing bij kinderen, kinderen (mede)eigenaar maken van hun eigen leren.</p> <p>Meer beweging binnen ons onderwijs.</p> <p>Verdere verdieping kennis NT2 leerlingen.</p> <p>Meer teamleden opleiden tot specialist in een vakgebied.</p>